

**PRITARTA**

Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2023 m. vasario 20 d.  
įsakymu Nr. AV-471

**PATVIRTINTA**

Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2023 m. vasario 21 d.  
įsakymu Nr. V-46

**KLAIPĖDOS R. VĖŽAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023–2025 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS****I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – įgyvendinti Mokyklos viziją, tikslingai pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokyklos raidą, telkti bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui.

2. Įgyvendinus Mokyklos strateginį veiklos planą, bus užtikrinta Mokyklos bendruomenės lūkesčius atitinkanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo kokybė, švietimo pagalbos teikimas mokiniams, laiduojamas Mokyklai skiriamų mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto lėšų tikslingas panaudojimas, augs veiklų kokybė, buriama aktyvi Mokyklos bendruomenė, telkiamos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

3. Mokyklos 2023–2025 metų strateginis veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Geros mokyklos koncepcija, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541, Klaipėdos rajono strateginiu plėtros planu iki 2030 m, patvirtintu Klaipėdos r. savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T11-170, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2023-2025 m., patvirtintu Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T11-22, Klaipėdos r. savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023-2025 metų priemonių planu, patvirtintu Klaipėdos r. savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 27 d. sprendimu T11-368, Mokytojų profesinis tobulėjimas: 2021 metų Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų pažangos duomenų analize, Klaipėdos r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenų už 2021 m. (2020–2021 m. m.) apžvalga, Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės mokyklos nuostatais, Mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimo duomenimis. Mokyklos strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-262 „Dėl darbo grupės mokyklos 2023-2025 metų strateginiam planui parengti sudarymo“.

4. Rengiant Mokyklos strateginį veiklos planą buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas, laikomas viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės principų.

**II SKYRIUS  
MOKYKLOS PRISTATYMAS**

5. Mokykla įkurta 1919 m. Vėžaičiuose grafo V. Volmerio kumetyne. Tai buvo

pradedamoji mokykla, kurioje mokėsi 70 mokinių. 1919–1950 m. m. mokykla reorganizuota į septynmetę. 1959–1960 m. m. atidaryta aštuonmetė mokykla. Augant mokinių skaičiui, 1984 m. mokykla tampa vidurine. 2000 m., optimizuojant mokyklų tinklą rajone, mokykla tampa pagrindine. 2014 m. rugsėjo 1 d. Jurjonų ir Girininkų pradinės mokyklas tampa Mokyklos pradinio ugdymo skyriais. 2005 m. rugsėjo 1 d. uždarytas Jurjonų pradinio ugdymo skyrius. 2008 m. balandžio 24 d. Brožių pagrindinė mokykla tampa Mokyklos pradinio ugdymo skyriumi. 2009 m. rugpjūčio 27 d. Brožių pradinio ugdymo skyrius uždarytas. 2019 m. rugsėjo 1 d. Girininkų pradinio ugdymo skyriuje neformuojamos pradinės klasės, lieka mišri ikimokyklinio ugdymo grupė. Nuo 2020 m. rugpjūčio 31 dienos prijungtas Vėžaičių lopšelis-darželis, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. prijungta Lapių pagrindinė mokykla.

6. Mokykla turi savo vėliavą, himną, emblemą. 2019 m. paminėtas mokyklos šimtmetis.

7. Mokykloje mokosi 446 mokiniai, iš jų 290 – Vėžaičių mokykloje, 109 – ikimokyklinio ugdymo skyriuje, 32 – Lapių skyriuje, 15 – Girininkų skyriuje. Dauguma mokinių gyvena Vėžaičiuose, yra atvykstančių iš mokyklai priskirtų gyvenviečių, keletas – iš Gargždų miesto, iš Kretingos rajono. Mokiniai į mokyklą vežami 3 mokykliniais, maršrutiniais ir specialiojo reiso autobusais.

8. Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programos. Įdomi ir įvairiapusė neformaliojo švietimo programų pasiūla: kultūrinė, sportinė, technologijų, robotikos, meninės saviraiškos. Mokykla kasmet patenka į rajono sportiškiausių mokyklų trejetuką. Kanklių ansamblis „Šermukšnelė“ – Dainų švenčių, šalies folkloro renginių dalyvis. Mokiniai kasmet dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose rajone, laimi jose prizines vietas.

9. Mokykloje dirba kvalifikuoti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Taikomi įvairūs mokymo ir mokymosi metodai, įvairios skaitmeninės aplinkos. Vyrauja geri, dalykiški, skatinantys bendravimą ir bendradarbiavimą bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Mokytojai aktyviai tobulina skaitmeninių technologijų valdymo kompetenciją.

10. Mokykloje kuriamos patrauklios edukacinės erdvės: suremontuoti kabinetai, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių koridoriai dekoruoti aktyvų poilsį skatinančiais lipdukais, suremontuoti mokyklos vestibuliai, valgykla, estetiškai eksponuojami mokinių darbai, aktuali informacija, išleista keletas istorinių ir mokyklos aktualijų stendų, tvarkomas muziejus.

11. Mokykloje sėkmingai įdiegta dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Visi siunčiami ir gaunami dokumentai registruojami, persiunčiami adresatams dokumentų valdymo sistemoje. Įdiegta debesų kompiuterijos technologija. „Debesijoje“ talpinami visi mokytojų ilgalaikiai planai bei programos, lokaliniai dokumentai: tvarkų aprašai, taisyklės. Ja naudojantis, rengiami nauji dokumentai.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

13. Išorinės aplinkos analizė PEST:

13.1. Politiniai–teisiniai veiksniai. Mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą. Mokyklos, kaip savivaldybės biudžetinės įstaigos, teikiančios švietimo paslaugas, veikla yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo politikos. Svarbiausi valstybės švietimo politikos prioritetai apibrėžti šiuose dokumentuose: *Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija*, kuri numato tokius prioritetus: veržlus, savarankiškas, atsakingai kuriantis valstybės ir pasaulio ateitį žmogus; nuolat reflektuojantys ir tobulėjantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai; įsivertinimu ir duomenų analize grįsta švietimo

kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinių partnerių ir vadovų lyderystės darną. *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*, kuri apibrėžia šias pagrindines pažangos kryptis: švari ir saugi aplinka; atviras, kūrybingas ir atsakingas žmogus; sumanus valdymas, sumani ekonomika, sumani visuomenė; *Geros mokyklos koncepcija*, pagal kurią gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdomą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo (si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

13.2. Ekonominiai veiksniai. Mokyklos veikla yra finansuojama iš Mokyklai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679, ir Klaipėdos rajono savivaldybės skirtomis lėšomis ugdymo aplinkai išlaikyti. Atskiros Mokyklos veiklos gali būti finansuojamos iš ES fondų ar kitų šaltinių. Apskaičiuotų Mokymo lėšų nepakanka, trūksta švietimo pagalbai, mokymo priemonėms, ugdymo proceso valdymui. Savivaldybės skiriamų lėšų ugdymo aplinkai išlaikyti pakanka. Mokyklos bendruomenei keliamas uždavinys pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose projektuose.

13.3. Socialiniai–demografiniai veiksniai. Socialinė aplinka gera: beveik visi tėvai dirbantys, nemokamą maitinimą gauna 8,8 proc. - 3-4 klasių mokinių, 15,7 proc. - 5-10 klasių mokinių. Tai sudaro apie 13 proc. 3-10 klasėse besimokančių mokinių. Demografinės problemos – emigracija, gimstamumo mažėjimas, visuomenės senėjimas – svarbiausi tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus mokykloje pokyčiams. Pastaraisiais metais fiksuojamas nežymus mokinių skaičius augimas.

13.4. Technologiniai veiksniai. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina ne tik plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą, bet ir tobulinti pedagogų skaitmeninių technologijų taikymo ugdymo procese gebėjimus. Mokykloje ir jos skyriuose visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedia projektoriais ir interneto ryšiu. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis įrengtu bevielio interneto ryšiu visose patalpose. Atnaujintas 15 darbo vietų informacinių technologijų kabinetas, biblioteka-skaitykla, joje 9 kompiuterizuotos darbo vietos. Vėžaičių pagrindinėje mokykloje mokinių mokymui naudojami 25 kompiuteriai, 29 planšetės, 8 interaktyvūs ekranai, 22 daugialypės terpės projektoriai, Lapių skyriuje – 3 projektoriai, 2 interaktyvūs ekranai, Girininkų skyriuje – 1 projektorius, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 6 daugialypės terpės projektoriai. Visų dalykų kabinetuose, mokytojų kambaryje įrengtos 27 mokytojams skirtos kompiuterizuotos darbo vietos mokykloje, 3 – Lapių skyriuje, 1 – Girininkų skyriuje, 7 – ikimokyklinio ugdymo skyriuje. 64% kompiuterių įgyti per pastaruosius trejus metus. Mokykloje įrengtas integruotų gamtos mokslų kabinetas. Yra didelė sporto salė, įrengta atletinės gimnastikos salė, stadionas. Mokykloje veikia valgykla, kurią galima transformuoti į daugiafunkcę erdvę. Mokykloje įdiegti elektroniniai dienynai TAMO, MŪSŲ DARŽELIS, naudojamosi mokinių ir pedagogų registrais, Nacionalinės švietimo agentūros sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Pagal reikalavimus atnaujinta mokyklos internetinė svetainė [vpm.vezaiciai.lt](http://vpm.vezaiciai.lt). Ugdymo procese naudojamosi skaitmeniniu turiniu „Eduka“, „Ema“. Vykdamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą iki 2022 m. naudota IQES online Lietuva sistema, o vėliau - Apklausa.lt.

#### 14. Vidinės aplinkos analizė.

14.1. Organizacinė struktūra. Ugdymo įstaiga yra pagrindinė mokykla, turinti tris skyrius: ikimokyklinio ugdymo skyrių, Girininkų ir Lapių skyrius. Yra patvirtinta mokyklos valdymo struktūros schema. Mokyklai vadovauja konkurso būdu paskirtas direktorius. Joje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba. Finansines funkcijas atlieka Centralizuota buhalterija.

14.2. Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje dirba 106 darbuotojai, iš jų 49 pedagoginiai. Tai sudaro 111,06 etato: iš jų 46,07 etato – pedagogai, 64,99 – kiti darbuotojai, administracija. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija: 16 metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, 17 mokytojų, 4 neturi kvalifikacinės kategorijos, studijuoja. Mokykloje dirba psichologas, bibliotekininkas, du visuomenės sveikatos priežiūros specialistai.

14.3. Planavimo sistema. Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mėnesio veiklos planą, metinį ugdymo planą, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos planus, atsižvelgdama į įsivertinimo rezultatus. Remiantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ilgalaikiai planai bei neformaliojo švietimo užsiėmimų programos. Ugdomąją veiklą mokykla organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius.

14.4. Vidaus darbo kontrolė. Mokykloje vykdoma vidaus kontrolė, ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Mokyklos finansinė veikla kontroliuojama, vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

14.5. Finansiniai ištekliai. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, projektų ir paramos lėšų.

#### **IV SKYRIUS**

#### **2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

15. Numatytas prioritetas – kokybiškas mokymas(is).

16. Tikslai:

16.1. Bendrųjų programų įgyvendinimas, tobulinant ugdymo kokybę:

16.1.1. skatinti mokytojo asmeninį tobulėjimą,

16.1.2. organizuoti pamokoje prasmingas veiklas, orientuotas į rezultatą;

16.1.3. plėtoti mokinių saviraišką ir karjeros ugdymą;

16.1.4. stiprinti IKT bazę, apsirūpinti mokymo priemonėmis.

16.2. Mokinių sveikatos stiprinimas ir fizinio aktyvumo propagavimas:

16.2.1. puoselėti gerus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius,

16.2.2. pritaikyti mokyklos erdves bendruomenės poreikiams,

16.2.3. skatinti fizinio aktyvumo veiklas,

16.3. Palaikančios ir kartu kuriančios mokymąsi bendruomenės telkimas:

16.3.1. įtraukti bendruomenę į mokyklos gyvenimą,

16.3.2. dalyvauti miestelio ir rajono kultūriname gyvenime.

17. Įgyvendinant strategijoje numatytus tikslus ir atsižvelgus į ekstremalią situaciją šalyje, didelis dėmesys skirtas pamokos organizavimui nuotoliniu būdu, bendravimui ir bendradarbiavimui bei mokymuisi nuotoliniu būdu, patirties sklaidai. Vestos atviros pamokos nuotoliu ir gyvai, dalintasi patirtimi iš lankytų seminarų, jauniems mokytojams teikta mentorių pagalba. Mokytojams organizuoti mokymai, kaip dirbti nuotoliniu būdu „Google for Education”, Juose dalyvavo 98 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų.

18. Mokytojai tobulino įvairias pasirinktas kompetencijas: dažniausiai dalykines, informacinių technologijų, socialinio emocinio ugdymo, psichologines, pedagogines. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojai dalyvavo tęstiniame projekte „Mokymosi per judesį taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus”. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir vadovai aktyviai dalyvavo rajono metodiniuose užsiėmimuose. Direktorė domėjosi darbo santykių, darbo teisės, darbo užmokesčio ir mokymo lėšų paskirstymo, vidaus kontrolės kūrimo viešajame sektoriuje, asmens duomenų tvarkymo, viešųjų pirkimų vykdymo naujovėmis, direktoriaus pavaduotojai ugdymui tobulino lyderystės kompetenciją, domėjosi įtraukiojo ugdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, atnaujinto ugdymo turinio, STEAM aktualijomis ugdyme. Mokykloje organizuoti metodiniai renginiai rajono mokytojams: „Vėžaičiai TED – idėjos, kuriomis verta dalintis”, „Kalbėjimo konkursų organizavimas – mokinių įveiklinimas, ugdant kalbinius įgūdžius. 4-10 klasių mokinių anglų kalbos konkurso „Solution speaking stage” stebėjimas; „SEU programos „Laikas kartu” integravimas į priešmokyklinio ugdymo programą”, apskrito stalo diskusija „Pažintinių gebėjimų ugdymas priešmokyklinėje grupėje”.

19. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių individualios pažangos, mokymosi pasiekimų, lankomumo, Nacionalinių mokymosi pasiekimų patikrinimo rezultatai, priešmokyklinio ugdymo mokinių kompetencijos, integruotų programų įgyvendinimo, konsultacijų paklausos ir efektyvumo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos, ugdymo turinio atnaujinimo klausimai, aptartos specialistų, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, vadovo veiklos bei finansinės ataskaitos, ugdymo, veiklos planai. Veiklos kokybės įsivertinimo metu analizuoti rodikliai: vadovavimas mokymuisi; mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; vertinimas ir mokinių įsivertinimas; ugdymas(is) ir mokinių patirtys; vertinimas ugdant, priimti aktualūs sprendimai, Mokinių akademiniai rezultatai ir pažanga aptarti su mokiniais, tėvais, numatytos pagalbos ir skatinimo priemonės. Tėvams organizuotos „Atvirų durų dienos“, kurių metu sudaryta galimybė tėvams individualiai bendrauti su mokytojais. Skatinta mokinių savivalda, stiprinta atsakomybė ir lyderystė.

20. Įgyvendinant ugdymo planus, didesnis dėmesys skiriamas mokinių poreikiams ir saviraiškai tenkinti, nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas: ikimokyklinio ugdymo „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasėse „Laikas kartu“, 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“, 9-10 klasėse „Raktai į sėkmę“, reguliariai vedant po 1 pamoką per savaitę. Siekama pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, mokykla dalyvauja Europos Sąjungos ir Klaipėdos rajono savivaldybės bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Jo metu vykdomas reguliarus mokymasis Tauragės STEAM centre ir Klaipėdos valstybinėje kolegijoje. Ugdymas organizuojamas ir kitose erdvėse: Vėžaičių kultūros centre, Dovilų etninės kultūros centre, Klaipėdos I. Simonaitytės bibliotekos Edukacinėje erdvėje, Palangos Kurhauze, Gargždų „Minijos“ progimnazijos laboratorijoje, Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje, Laikrodžių muziejuje, Vėžaitinės tragedijos memorialo vietovėje, bibliotekose.

21. Kiekvienais metais organizuojamos mokinių mokslinės tiriamosios konferencijos „Tyrinėk ir atrask!“. Projektų autoriai pateikia konferencijos dalyviams įdomios informacijos įvairiomis temomis, pranešėjai tobulina viešojo kalbėjimo kompetenciją. 1-4 klasių mokytojų metodinėje mini konferencijoje įgyvendinta patyriminės veiklos organizavimo ugdymo procese sklaida. Mokiniais organizuojamos dalykų konsultacijos, pagal poreikį teikiama specialistų, psichologo pagalba. Reguliariai analizuojami nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenys. Visose klasėse tobulinami aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Metinis pažangumas per trejetą metų svyruoja nuo 91,7 iki 100 procentų. Stebima tolimesnė baigusiujų mokyklą dešimtos klasės mokinių karjera: trečdalis mokinių tęsia mokymąsi III gimnazijos klasėje, kiti – profesinėse mokyklose. Nėra nesimokančių, dirbančių ar išvykusių į užsienį mokinių. Bendras mokinių skaičius per trejus metus išaugo nuo 370 iki 449.

22. Mokyklos mokiniai – rajono sportinių varžybų, geografijos, matematikos, biologijos, etninės kultūros olimpiadų prizininkai, Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų 2021 metų konkurso „Tramtatulis“ laureatai. Kanklių ansamblis „Šermukšnelė“ – aktyvus tautinės muzikos renginių, dainų švenčių dalyvis. Įgyvendinami Klaipėdos rajono savivaldybės finansuojami projektai: etninės kultūros 2019-2020 m. m. „Tautinis paveldas – mūsų turtas“, 2020-2021 m. m. „Adventą pasitinkant“, 2021-2022 m. m. „Lino keliu iki modernaus folkloro“; mokinių iniciatyvų rėmimo projektai „Sportuojame ir bendraujame“, „Per pertraukas nesnausk, į chill zoną mauk!“; mokinių vasaros poilsio organizavimo projektas „Sveikinu vasarą!“. Ikimokyklinio ugdymo skyrius dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“.

23. Tvarkomos mokyklos erdvės: suremontuota valgykla, žaliuzėmis atskirtas maisto gaminimo blokas, salė pritaikyta renginiams, įrengtas muzikos kabinetas, treniruoklių salė, suremontuoti vestibuliai, muziejaus patalpa. Kuriama mokyklos lauko erdvė ugdymui, sodinamas sodas, atnaujintos smėlio dėžės, suremontuotas garažas-sandėlis ikimokyklinio ugdymo skyriuje, atnaujinti laiptai Girininkų skyriuje, pakeista dalis mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastatų lietuvių, sudėti trūkstanti Lapių skyriaus bendrabučio langai, durys. Atnaujintos 2 ikimokyklinio ugdymo skyriaus, viena priešmokykliniam ugdymui skirtos lauko aikštelės, pakeičiant susidėvėjusią lauko įrangą naujais, fizinį aktyvumą skatinančiais, saugos reikalavimus atitinkančiais

įrenginiais. Papildyta ikimokyklinukų sporto inventoriaus bazė – įsigyti treniruokliai, paspirtukai, balansiniai dviratukai. „Kokybės krepšelio“ lėšomis įrengta gamtos mokslų laboratorija (atnaujinti baldai, nupirkta chemijos, biologijos pamokoms, laboratoriniams darbams reikalingų priemonių, universalūs fizikos eksperimentų rinkiniai ir kt.); atnaujintas IT kabinetas (15 vnt. stacionarių kompiuterių, 1 interaktyvus ekranas, 10 Arduino priemonių komplektų), biblioteka. Atnaujintame IT kabinate vyksta užsiėmimai ne tik pagrindinio ugdymo bet ir pradinio ugdymo mokiniam. Įsigyta robotų ir robotikos reikmenų neformaliojo švietimo užsiėmimams.

## **V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ**

### **Stiprybės**

Mokyklos pažanga.  
Sistemiška ugdymo stebėseną.  
Tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra.  
Inovatyvūs ir kompetentingi mokytojai.  
Mokymosi būdų ir formų įvairovė.  
Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.  
Mokymasis kitose erdvėse.  
Pasidalyta lyderystė.

### **Silpnybės**

Nuoseklus profesinis švietimas.  
Savivaldumas mokantis.  
Mokymosi socialumas.  
Narystė ir bendrakūra.  
Įsivertinimas kaip savivoka.  
Kolegialus mokymasis.  
Tarptautiniai projektai.

### **Galimybės**

Aplinkų bendrakūra.  
Mokinio individuali pažanga.  
Asmeninio gyvenimo projektavimas.  
Tikslingas ugdymo planavimas.  
Vertinimo kriterijų aiškumas ir įvairovė.  
Šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.  
Mokyklos tinklaveika.  
Mokinių poreikių pažinimas.  
Mokyklos „veido“ kūrimas.

### **Grėsmės**

Socialinės aplinkos įtaka mokiniui.  
Mokyklos geografinė padėtis miesto mokyklų atžvilgiu.  
Tėvų atsakomybė ir pareigos.  
Skaitmeninių technologijų neatsakingas naudojimas.  
Mokytojų trūkumas.  
Išorinių institucijų sprendimai.  
Mokinių hedonistinis požiūris į gyvenimą.  
Lėšų trūkumas pastatų ir aplinkos remontui.

## **VI SKYRIUS VIZIJA**

Dabarties mokykla ateities žmogui

## **VII SKYRIUS MISIJA**

Organizuoti prasmingą, atsakingą, įdomų ir šiuolaikišką mokymą (si)

## **VIII SKYRIUS FILOSOFIJA**

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka)

## **IX SKYRIUS VERTYBĖS**

Atvirumas ir pagarba, draugiškumas ir tolerancija, kūrybiškumas ir atsakomybė, partnerystė ir bendradarbiavimas, tapatumas ir lyderystė

## X SKYRIUS PRIORITETAS

Kokybiškas mokymas (is)

### XI SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą ir kokybišką ugdymo(si) organizavimą:
  - 1.1. Organizuoti prasmingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą;
    - 1.2. plėsti sąlygas įtraukiamam ugdymui;
    - 1.3. plėtoti mokinių saviraišką ir karjeros ugdymą.
  2. Ugdyti kūrybišką, aktyvią, kritiškai mąstančią ir veiklią asmenybę:
    - 2.1. didinti STEAM dalykų patrauklumą;
    - 2.2. stiprinti mokinių socialinę, emocinę, pilietiškumo ir sveikos gyvensenos nuostatas;
    - 2.3. plėtoti savivaldą ir lyderystę;
  3. Plėtoti aktyvų tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą:
    - 3.1. efektyvinti mokyklos ir šeimos dialogą;
    - 3.2. stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.

### XII SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas.</b> Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą ir kokybišką ugdymo(si) organizavimą.					
Uždavinys	Priemonė	Rodikliai	Numatomas rezultatas		
			2023 m.	2024 m.	2025 m.
1.1. Organizuoti prasmingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginiai	Kiekvienas mokytojas 5 d. per metus kelia kvalifikaciją formaliame renginyje	70%	80%	90%
		Atvirų veiklų plano įgyvendinimas	90%	90%	90%
		Mokykloje organizuojamas metodinis renginys regiono mokytojams	100%	100%	100%
		Individualūs ir grupiniai 5-10 klasių mokinių tiriamieji projektai	90%	90%	90%

		1-4 klasių tiriamieji projektai	100%	100%	100%
		Pasisakymų metodinėse grupėse, išplėstiniuose metodiniuose pasitarimuose skaičius	50%	60%	70%
		1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais, dalis (proc.)	10%	10%	10%
		5–10 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais, dalis (proc.)	50%	50%	50%
		Dešimtokų PUPP matematikos vidurkis	4	4	4
		Dešimtokų PUPP lietuvių kalbos vidurkis	5	5	5
	Išmanaus mokymo(si) įgalinimas	Tarpdalykinė integracija pamokose ir patirties sklaida	70%	80%	90%
		Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių formavimas pradiniam ugdyme	90%	95%	100%
		Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių plėtojimas pagrindiniame ugdyme.	50%	55%	60%
		Skaitmeninių įrenginių ir įrankių naudojimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklose	60%	70%	80%
	Apsirūpinimas vadovėliais ir	Bendrųjų programų realizavimas ir	50%	70%	90%



	kitomis priemonėmis	mokytojų poreikio tenkinimas			
1.2. Plėsti sąlygas įtraukiamam ugdymui.	Pedagoginės pagalbos užtikrinimas SUP ir gabiems mokiniams	PPT rekomendacijų įgyvendinimas	90%	100%	100%
		Konsultacijas lankančių mokinių skaičius	20%	30%	40%
		Prizinės vietos olimpiadose, varžybose, konkursuose	50%	55%	60%
		Neformalųjį švietimą lankančių SUP mokinių skaičius	20%	30%	40%
	Ugdymo aplinkos pritaikymas SUP vaikams	Naudojamos specializuotos ugdymo priemonės ugdyme	80%	85%	90%
	Įvertinti mokinio individualius ugdymosi poreikius, jo galias, sunkumus bei pasirengimą įtraukiamam ugdymui.	Mokinių mokymosi stilių nustatymas	80%	90%	100%
	Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, pasirengimą bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžius;	Pedagoginių skaitinių, metodinių užsiėmimų apie įtraukijį ugdymą organizavimas	2	2	2
Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams ir mokiniams		100%	100%	100%	
1.3. Plėtoti mokinių saviraišką ir karjeros ugdymą.	Tiriamas ir tenkinamas mokinių saviraiškos poreikis	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose skaičius	65%	70%	75%
	Profesinis mokinių informavimas	1 - 10 klasių mokinių, gavusių bent vieną profesinio	100%	100%	100%

		informavimo užsiėmimą, dalis			
		IU/PU dalyvavimas profesijų savaitės renginiuose	100%	100%	100%
	Mokinių pasirinkimas tęsti mokslus gimnazijose ar profesinėse mokyklose	Santykis mokinių, pasirinkusių gimnazijas/profesines mokyklas	30 / 70	30 / 70	40 / 60
	Užtikrinti profesinio švietimo tęstinumą visų ugdymo programų mokiniams	Užsiėmimai klasių vadovų veiklos planuose	100%	100%	100%
<b>2 tikslas.</b> Ugdyti kūrybišką, aktyvią, kritiškai mąstančią ir veiklią asmenybę:					
2.1. Didinti STEAM dalykų patrauklumą.	Atnaujinti STEAM priemonių bazę	Nupirktų priemonių skaičius	10	10	10
	Integruoti STEAM disciplinų pamokas	Integruotų STEAM pamokų skaičius per metus	5%	10%	15%
	Organizuoti išvykas į atvirus STEAM centrus	Mokinių, dalyvavusių išvykose, dalis	30%	30%	30%
	Siekti neformaliojo ugdymo patrauklumo, pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas (robotika, programavimas, konstravimas, eksperimentai)	Mokinių, dalyvavusių STEAM neformaliojo švietimo programose, dalis	5%	10%	15%
2.2. Stiprinti mokinių socialinę, emocinę, pilietiškumo ir sveikos gyvensenos nuostatas.	Bendruomenės narių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymas	LIONS QUEST programos lankančių mokinių dalis	100%	100%	100%

		SEU programos mokymuose dalyvaujančių mokytojų dalis	80%	90%	90%
		„Kimochois“ programoje dalyvaujančių grupių skaičius	2	3	3
	Dalyvavimas pilietinėse, socialinėse ir kultūrinėse veiklose	Dalyvių dalis /veiklų skaičius	70%/5	70%/5	70%/5
	Pradinių klasių mokinių mokymo plaukti programa	2 klasių mokiniai įgis plaukimo įgūdžių.	90%	90%	90%
	1–10 kl. Mokinių fizinio pajėgumo nustatymas, pasiekimų ir pažangos vertinimas vieną kartą per metus „Eurofito“ testais	Mokinių, pasiekusių „sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zoną“, dalis	>50	>50	>50
	Mokyklos dalyvavimas sveikata ir fizinį aktyvumą stiprinančių mokyklų veikloje	Pasiekti aukštesni sportiniai mokymosi rezultatai	80%	80%	90%
	Mokyklos sporto bazių užimtumas ir populiarumas	Sporto salės užimtumas valandomis per savaitę	80%	85%	90%
		Renginių, vykstančių stadione, skaičius per metus	5	10	10
2.3. Plėtoti savivaldą ir lyderystę.	Mokinių savivaldos iniciatyvos	Iniciatyvų skaičius	5	8	10
	Jaunųjų lyderių ugdymas pamokose ir kitose veiklose	Užsiėmimų skaičius	10	15	20
	Kryptingas komandinis darbas	Darbo grupių skaičius	5	5	5
<b>3 tikslas.</b> Plėtoti aktyvų tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.					

3.1. Efektyvinti mokyklos ir šeimos dialogą.	Renginiai mokyklos bendruomenei	Renginių skaičius per metus	1	2	3
	Tėvų dienos	Dienų skaičius	2	2	2
	Tėvų įtraukimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas bei projektus	Ne mažiau kaip 2 veiklos per metus	100%	100%	100%
	Tėvų švietimas	Bent viena paskaita per metus	100%	100%	100%
3.2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.	Dalyvavimas rajono, šalies, tarptautiniuose projektuose.	Projektų skaičius	2	2	2
	Dalyvavimas kultūros centro renginiuose, bendruomenės iniciatyvų palaikymas	Dalyvių skaičius	5 %	10%	10%
	Naujų kontaktų užmezgimas	Užmezgtų kontaktų skaičius	1	1	1

Duomenų rinkimo būdai:

1. Savianalizė
2. Mokytojų tarybos protokolai
3. Metodinių grupių protokolai
4. Metodinės tarybos protokolai
5. Pamokų stebėjimo protokolai, atviros pamokos
6. Kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaita
7. Dokumentų analizė, statistiniai duomenys
8. Anketinė mokinių apklausa
9. Anketinė mokytojų apklausa
10. Anketinė tėvų apklausa
11. Stebėjimas
12. Individualus pokalbis
13. Nacionalinių mokymosi pasiekimų tyrimų duomenys
14. PUPP rezultatai
15. Informacija mokyklos interneto svetainėje

### **XIII SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR VERTINIMAS**

24. Įgyvendinus Mokyklos strateginį veiklos planą, bus užtikrinama ugdymo(-si) kokybė, tenkinanti mokinių poreikius. Bus patrauklesnės prasmingos mokymosi veiklos, daugiau užsiėmimų bus organizuojama netradicinėse aplinkose, didesnis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimui, bendruomenės telkimui.

25. Mokyklos direktorius kartu su Strateginio planavimo grupe stebi ir kontroliuoja, ar Mokyklos bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais.

26. Mokyklos direktorius kartu su Strateginio planavimo grupe kiekvienais metais vasario-kovo mėn. pristato ataskaitą apie strateginio veiklos plano įgyvendinimą mokyklos tarybai, mokytojų tarybai, mokinių tarybai. Atsižvelgdama į ataskaitos aptarimo išvadas, savivaldos institucijų siūlymus ir rekomendacijas, strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

27. Kiekvienų metų Mokyklos veiklos plano tikslai orientuojami į strateginius tikslus.

---

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2023-02-08 posėdžio  
protokoliniu nutarimu Nr. 1-1