

Klaipėdos r. Vėžaičių  
pagrindinės mokyklos veiklos  
kokybės įsivertinimas  
2021-2022 m. m.

Parengė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo  
grupė

2022-08-30

# Bendra informacija:

## Iliustracija:

- 1 sritis. Rezultatai.
- 1.2. Tema- pasiekimai ir pažanga.
- 1.2.1. Rodiklis- Mokinių pasiekimai ir pažanga.
- Raktiniai žodžiai: pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas.
- 1.2.2. Rodiklis- Mokyklos pasiekimai ir pažanga.
- Raktiniai žodžiai: rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atskaitomybė.

# Apklausoje dalyvavo:

- 5-10 klasių mokiniai. 50 iš 112 pakviestų (44,6%).
- 5-10 klasių mokinių tėvai. 60 iš 219 pakviestų (27,4%).
- mokytojai. 28 iš 38 pakviestų (73,7%).

Raudona – mokyklos siekiamybė

Mėlyna – mokytojų nuomonė

Geltona – tėvų nuomonė

Žalia – mokinių nuomonė

## Iliustracijos pagrindimas duomenų analizės rezultatais (1)

Siekiant gerinti mokyklos mokinių mokymosi rezultatus 100 proc./78,6 proc./61,7 proc./72 proc. mokyklos mokinių mokslo metų pradžioje nusimato savo pažangos kryptis pildydami individualios pažangos stebėjimo – refleksijos lapą. Pasibaigus pusmečiui kartu su klasės vadovais ir tėvais aptaria išsikeltus mokymosi ir bendrųjų kompetencijų tikslus ir kaip jie realizuoti, dauguma mokinių pasiekia 70 procentų/78,6 proc./78,3 proc./74 proc. išsikeltų tikslų. Visi mokiniai seka ir fiksuoja savo pažangą, lygina ją su praeitų metų/ pusmečio rezultatais, išsikelia naujus tikslus. 100 proc./75 proc./73,3 proc./78 proc. mokytojų mokiniams suteikia pakankamai visų pagrindinių mokomųjų dalykų žinių ir įgūdžių, pagal BP jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, beveik visi mokiniai pasiekia 90 proc./75 proc./81,7 proc./86 proc. teigiamus trimestro ir metinio pažymio įvertinimus. 95 proc. mokinių padaro individualią dalykinę ir bendrųjų kompetencijų pažangą. 80 proc./78,5 proc./73,3 proc./70 proc. ugdymo turinys (užduotys, mokymo (si) metodai ir būdai) kiekvienoje pamokoje pritaikomas (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias kiekvienoje pamokoje. 100 proc./75 proc./83,3 proc./94 proc. mokinių žino mokyklos tvarkas ir taisykles, su kuriomis jie supažindinami mokslo metų pradžioje klasių valandėlių metu, 98 proc./53,5 proc./78,3 proc./90 proc. jų nuosekliai laikosi. 100 proc./75 proc./78,4 proc./70 proc. vaiko gerovės komisijos nariai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai visada padeda spręsti konfliktus, moko kontroliuoti savo elgesį. 90 proc./78,6 proc./78,3 proc./74 proc. mokinių ir tėvų yra patenkinti daroma pažanga, mokinio net menkiausia pažanga yra pamatoma, vertinama. Įvairiose neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 70 proc./82,2 proc./73,3 proc./62 proc. mokinių. 100 proc./78,6 proc./78,4 proc./64 proc. individualūs mokinio pasiekimai pastebimi, pripažįstami, už juos yra skatinama mokslo metų pabaigoje ar kitu numatytu laiku. 100 proc./82,1 proc./83,4 proc./82 proc. mokyklos mokinių dalyvauja SEU programoje: mokosi pažinti ir valdyti emocijas, būti rūpestingi ir atsižvelgti į kitus, mokosi kurti teigiamus santykius, priimti atsakingus sprendimus, efektyviai įveikti sudėtingas situacijas bei žinias ir įgūdžius pritaikyti gyvenimiškose situacijose.

## Iliustracijos pagrindimas duomenų analizės rezultatais (2)

90 proc./75 proc./66,6 proc./62 proc. mokinių lavinami projektinio darbo gebėjimai (8 klasės mokiniai atlieka ilgalaikę tiriamąją projektinę veiklą, 5-10 klasių mokiniai kartą metuose atlieka projektinę pasirinkto dalyko veiklą, 1-4 klasių mokiniai kartą metuose atlieka klasės projektinius darbus, taip pat 95 proc./71,4 proc./75 proc./74 proc. mokinių turimas žinias siejant su praktika, organizuojant pamokas netradicinėse aplinkose, per projektinius, kūrybinius darbus, edukacijas, išvykas bei ekskursijas. 100 proc./71,4 proc./80 proc./76 proc. visose mokyklos veiklose ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, savarankiškumas, vertybės, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas ir lyderystė. 50 proc./67,8 proc./53,3 proc./66 proc. kiekvienoje klasėje per mokslo metus vedami ne mažiau kaip du ugdymo karjerai užsiėmimai. Kasmet mokykloje vyksta konferencijos, kurių metu 90 proc./64,3 proc. mokytojų dalijasi gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi ir rezultatais. Įdiegtas kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip komandinio pedagogų darbo metodas. Per metus 100 proc./50 proc. mokytojų veda atvirą pamoką. Stebėtos pamokos, jų stiprybės ir tobulintini aspektai aptariami metodinėse grupėse, taip gerinant mokymo ir mokymosi rezultatus ir taikomus metodus.

# Rekomendacijos:

1. Ne tik mokslo metų pradžioje, bet ir eigoje mokiniams nuolat priminti mokyklos tvarkas ir taisykles ir skatinti jų laikytis.
2. Vaiko gerovės komisijos nariai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai turėtų labiau įsitraukti sprendžiant konfliktus ir mokant vaikus kontroliuoti savo elgesį.
3. Siekti, kad visi mokytojai pastebėtų individualius mokinių pasiekimus, juos pripažintų ir skatintų.
4. Siekti, kad mokiniai būtų motyvuoti atlikti projektinę veiklą.
5. Siekti, kad visose mokyklos veiklose būtų ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, savarankiškumas, vertybės, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas ir lyderystė.
6. Siekti, kad visi mokiniai atsakingai pildytų asmeninės pažangos lapus, aptartų siekiamus rezultatus su klasės vadovais ir dalykų mokytojais.
7. Motyvuoti mokytojus dalintis gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi ir rezultatais, rengiant konferencijas ir atviras pamokas.
8. Siekti, kad ugdymo turinys (užduotys, mokymo(si) metodai ir būdai) kiekvienoje pamokoje būtų pritaikomas (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias kiekvienoje pamokoje.
9. Siekti, kad mokiniai turimas žinias sietų su praktika, organizuojant pamokas netradicinėse aplinkose, per projektinius, kūrybinius darbus, edukacijas, išvykas bei ekskursijas.