

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2026 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V- 36

PRITARTA
Klaipėdos rajono savivaldybės
mero 2026 m. sausio 16 d.
potvarkiu Nr. MV-74

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės
mokyklos tarybos
2025 m. gruodžio 17 d.
protoliniu nutarimu Nr. 1-7

KLAIPĖDOS R. VĖŽAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS KONTEKSTAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokyklos strateginio plano tikslas – įgyvendinti Mokyklos viziją, tikslingai pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti Mokyklos raidą, telkti bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Atlikus mokyklos 2023–2025 metų strateginio plano ir 2023–2025 metų vadovo veiklos ataskaitų analizę, išryškintos mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr. 1 pav.).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Pasidalyta lyderystė. Asmeninis meistriškumas. Veiklos planavimas ir organizavimas. Įrangos ir priemonių įvairovė. Aplinkų bendrakūra. Mokymas(is) kitose erdvėse. Pažangą skatinantis stebėsenos sistemingumas. Sportiniai ir etnokultūriniai mokinių pasiekimai. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Mokymo(si) priemonių tausojimas. Tarptautiniai projektai. Atsainus tėvų/mokinių požiūris į mokymąsi, pamokų lankomumą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

Mokyklos tinklaveika. Kolegialus mokymasis. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Bendruomenės ir tėvų įtraukimas. Darbo ir mokymo(si) aplinkos ergonomiškumas. Bendruomenės susitarimų laikymasis. Tarpdalykinė integracija (5–10 kl.).	Pedagoginių darbuotojų trūkumas. Išorės institucijų sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas. Mokyklos infrastruktūros saugumas. Emocinio perdegimo rizika.
--	---

1 pav. SSGG

2023–2025 M. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Išplėstos sąlygos įtraukiamam ugdymui vykdyti: padidėjo pagalbos mokiniui specialistų pareigybės skaičius nuo 4,75 iki 5,95 pareigybių, mokinio padėjėjo pareigybės – nuo 5,02 iki 6,02 pareigybės. Įrengtas ir aprūpintas mokymo priemonėmis antras specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas, įrengtas atskiras psichologo kabinetas.

2. Dėmesys STEAM dalykams: įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“, kurio metu įrengtas modernus gamtos mokslų kabinetas, apsirūpinta mokymo priemonėmis, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, biblioteka. Įsigyta robotų ir robotikos reikmenų neformaliojo švietimo užsiėmimams. Kiekvienais metais priemonių įsigyjama pagal mokytojų poreikį ir mokyklos finansines galimybes.

3. Nustatytas pozityvus pokytis strateginių planų SSGG analizėse: buvusios silpnybės – aplinkų bendrakūra – fiksuojama kaip stiprybė, kolegialus mokymasis – kaip galimybė; buvusi galimybė – šiuolaikiškos aplinkos kūrimas – pereina į stiprybę – įrangos ir priemonių įvairovė. Tėvų atsakomybė ir pareigos, kaip grėsmė, tampa silpnybe – atsainus tėvų požiūris į mokinių mokymąsi ir pamokų lankomumą.

II SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Mokyklos misija. Organizuoti prasmingą, atsakingą, įdomų ir šiuolaikišką mokymą(si).

Mokyklos vizija. Dabarties mokykla – ateities žmogui.

Mokyklos vertybės. Atvirumas ir pagarba, draugiškumas ir tolerancija, kūrybiškumas ir atsakomybė, partnerystė ir bendradarbiavimas, tapatumas ir lyderystė.

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant pedagogų profesionalumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.

2 tikslas. Kurti įtraukią, kultūriškai sąmoningą ir socialiai saugią mokymo(si) aplinką.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant pedagogų profesionalumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų dalykines, metodines ir skaitmeninę kompetencijas.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1. Dalyvauti pedagogų dalykinių, metodinių ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose. Gerosios praktikos sklaida.	1.1.1.1.	80 proc. pedagogų	82 proc. pedagogų	84 proc. pedagogų
	1.1.1.2.	Kvalifikacijai kelti 1 pedagogui tenka 3 dienos	Kvalifikacijai kelti 1 pedagogui tenka 4 dienos	Kvalifikacijai kelti 1 pedagogui tenka 5 dienos
	1.1.1.3.	40 proc. pedagogų dalijasi patirtimi	45 proc. pedagogų dalijasi patirtimi	50 proc. pedagogų dalijasi patirtimi
1.1.2. Plėtoti tarpdalykines veiklas.	1.1.2.1.	5 veiklos	5 proc. daugiau veiklų nei 2026 m.	6 proc. daugiau veiklų nei 2026 m.
1.1.3. Pamokų, veiklų stebėjimas ir aptarimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio pokalbiai metodinėse grupėse.	1.1.3.1.	15 atvirų pamokų ir veiklų	5 proc. daugiau atvirų pamokų ir veiklų nei 2026 m.	6 proc. daugiau atvirų pamokų ir veiklų nei 2026 m.
	1.1.3.2.	Ne mažiau 10 stebėtojų	3 proc. daugiau stebėtojų nei 2026 m.	5 proc. daugiau stebėtojų nei 2026 m.

1.2. Uždavinys Plėtoti lyderystę mokykloje.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.1. Stiprinti mentorystę naujiems ar mažiau patirties turintiems pedagogams.	1.2.1.1.	Bent 2 pedagogams teikiamos mentoriaus paslaugos	Bent 2 pedagogams teikiamos mentoriaus paslaugos	Bent 2 pedagogams teikiamos mentoriaus paslaugos
	1.2.1.2.	Bent 1 mentorius	Bent 1 mentorius	Bent 1 mentorius
1.2.2. Skatinti mokinių savivaldos vaidmenį ir įtraukti mokinius į sprendimų priėmimą.	1.2.2.1.	2–5 veiklos	3–5 veiklos	4–6 veiklos
	1.2.2.2.	60 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių	65 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių	70 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių

1.3. Uždavinys. Skatinti tarpinstitucinį ir pedagogų bendradarbiavimą.

Priemonė	Rezultato vertinimo	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.

	rodiklio Nr.			
1.3.1. Dalyvauti bendrose veiklose su kitomis mokyklomis, švietimo centrais ir partnerinėmis institucijomis.	1.3.1.1.	3–4 veiklos	3–5 veiklos	4–6 veiklos
1.3.2. Organizuoti bendrus renginius, diskusijas, seminarus ir patirties pasidalijimus su kitomis įstaigomis.	1.3.2.1.	2 renginiai	2–3 renginiai	2–4 renginiai
1.3.3. Gerinti švietimo pagalbos specialistų, tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.	1.3.3.1.	4–5 priemonės	5–6 priemonės	6–7 priemonės

2 tikslas. Kurti įtraukią, kultūriškai sąmoningą ir socialiai saugią mokymo(si) aplinką.

2.1. Uždavinys. Taikyti universalus dizaino principus ugdymo procese.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.1.1. Skatinti pedagogus dalyvauti mokymuose apie universalų dizainą ir taikyti jo principus ugdymo procese.	2.1.1.1.	30 proc. pedagogų	35 proc. pedagogų	40 proc. pedagogų
2.1.2. Reguliariai fiksuoti individualią mokinio pažangą.	2.1.2.1.	93 proc. mokinių atsakingai fiksuoja individualią pažangą	95 proc. mokinių atsakingai fiksuoja individualią pažangą	98 proc. mokinių atsakingai fiksuoja individualią pažangą
2.1.3. Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų įsitraukimą į ugdymo planavimą.	2.1.3.1.	Individualių planų skaičius	Individualių planų skaičius	Individualių planų skaičius
	2.1.3.2.	80 proc. specialistų dirba darbo grupėse	85 proc. specialistų dirba darbo grupėse	90 proc. specialistų dirba darbo grupėse

2.2. Uždavinys. Plėtoti kultūrinio tapatumo ir pilietinio sąmoningumo ugdymą.

Priemonė	Rezultato vertinimo	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.

	rodiklio Nr.			
2.2.1. Organizuoti kultūrinius ir pilietiškumo renginius, projektus.	2.2.1.1.	3–5 veiklos	4–5 veiklos	3–5 veiklos
2.2.2. Įtraukti mokinius į pilietines iniciatyvas, akcijas, valstybės minėjimus ir demokratiją stiprinančias veiklas.	2.2.2.1.	60 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių	65 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių	70 proc. veiklose dalyvaujančių mokinių
2.2.3. Integruoti kultūrinio tapatumo ir pilietiškumo temas į ugdymo turinį.	2.2.3.1.	5–7 integruotos pamokos	7–9 integruotos pamokos	7–10 integruotos pamokos
2.2.4. Bendradarbiauti su kultūros ir kitomis įstaigomis.	2.2.4.1.	3–5 veiklos	5–6 veiklos	6–8 veiklos

2.3. Uždavinys. Užtikrinti tvarią, sveiką ir saugią aplinką.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.3.1. Vykdyti ekologinio sąmoningumo ir tvarumo ugdymo veiklas.	2.3.1.1.	2–3 veiklos	2–4 veiklos	3–5 veiklos
2.3.2. Gerinti fizinę mokyklos aplinką.	2.3.2.1.	1 atnaujinta erdvė	1 atnaujinta erdvė	1 atnaujinta erdvė
2.3.3. Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programas, patyčių prevenciją, psichologinės gerovės iniciatyvas.	2.3.3.1.	Bent 1 socialinio-emocinio ugdymo programa kiekvienoje ugdymo pakopoje	Bent 1 socialinio-emocinio ugdymo programa kiekvienoje ugdymo pakopoje	Bent 1 socialinio-emocinio ugdymo programa kiekvienoje ugdymo pakopoje
	2.3.3.2.	5 proc. mažiau rizikos elgesio atvejų, tenkančių vienam mokiniui, nei 2025 m.	4 proc. mažiau rizikos elgesio atvejų, tenkančių vienam mokiniui, nei 2026 m.	3 proc. mažiau rizikos elgesio atvejų, tenkančių vienam mokiniui, nei 2027 m.
	2.3.3.3.	2 veiklos	2–3 veiklos	3–4 veiklos

2.3.4. Organizuoti bendruomenės sveikatinimo ir judumo veiklas.	2.3.4.1.	Įsitraukia daugiau kaip 50 proc. bendruomenės	Įsitraukia daugiau kaip 55 proc. bendruomenės	Įsitraukia daugiau kaip 60 proc. bendruomenės
	2.3.4.2.	2–3 veiklos	3–4 veiklos	4–5 veiklos

III SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma sisteminga Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną. Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui ir pasikeitus veiklos kontekstui, koreguoja Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinės mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti.
